

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: *Венета Вълканова*



## ПРОГРАМА

на Детска градина № 13 „Мир“ – град Варна

за превенция на риск от ранно отпадане на деца от системата на  
предучилищното образование

2024/2025г.

Програмата е създадена на основание чл.263, ал.1, от Закона за предучилищното и училищното образование и актуализирана, приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 12.09.2024г., с протокол № 7 и утвърдена със Заповед на директора с №650/13.09.2024г.

*Програмата е неразделна част от Стратегията на Детска градина № 13 „Мир“*

## I. Въведение

Програмата за превенция на отпадането на децата от предучилищно образование е разработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване, и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Програмата се основава на водещи принципи за законосъобразност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

Основни нормативни документи, използвани за разработване на програмата:

1. Конвенцията на ООН за правата на детето.
2. Харта на основните права в Европейския съюз.
3. Законът за предучилищното и училищно образование.
4. Наредба за приобщаващото образование.
5. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).
6. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г. (изм. и доп., бр. 82 от 18.10.2019 г.).
7. Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата за предучилищно и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане“ по отношение осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
8. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Алгоритъм за прилагането му.
9. Етичен кодекс на работещите с деца.
10. Областна Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.
11. Общинска Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

**Вътрешноинституционални документи:**

1. Стратегия за развитие на детската градина.
2. Програмна система.
3. Правилници, програми, правила и др.

Програмата акцентира върху:

- Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от детска градина.
- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
- Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата.

## **II. Причини, водещи до отпадане от образователната система на национално ниво**

Причините за преждевременното напускане на образователната система могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

### **1. Икономически причини**

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от образователната система. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес.

### **2. Социални причини**

Свързани са с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца в риск от извършване на противообществени прояви, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

### **3. Образователни причини**

Те обхващат широк кръг от проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението, в условията на противоепидемични мерки – затруднения при дистанционно обучение, поради различни причини.

- Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация, влошената дисциплина, насилието и агресията.

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.

### **4. Причини, свързани със здравния статус**

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата, нуждаещи се от допълнителна образователна подкрепа. Рисковете за преждевременно напускане на образователната система са свързани с недостатъчна подготовка на детската градина за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

### III. Принципи на програмата за превенция на отпадането на деца

Програмата за превенция на отпадането на деца се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в детската градина. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователно-възпитателния процес.

Водещи принципи при разработване и изпълнение на Програмата за превенция на ранното напускане:

- **Законосъобразност** - съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- **Кохерентност** - осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
- **Партньорство** - активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество в реализацията на политика за намаляване на отпадането от детската градина.
- **Прозрачност и популяризиране** на мерките и резултатите - значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото.
- **Приемственост** - осигуряване на непрекъснато действие на програмата, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
- **Устойчивост** на резултатите - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
- **Своевременност** - осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на децата от групите за задължително предучилищно образование.
- **Отчетност, мониторинг и контрол** - постигане на по-висока степен на ефективност.
- **Иновативност** - създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на децата от групите за задължително предучилищно образование.

#### IV. Цели на програмата

- Разнообразие и ефективност на прилаганите от детската градина мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.
- Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на програми, в резултат на което да намалее броят на децата в риск от отпадане.

#### С изпълнението на целите на програмата се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

- приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на ниво детска градина, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
- подобрени резултати от образование и възпитание, осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете, включително на деца от уязвими етнически общности и на деца със специални образователни потребности;

#### V. Анализ на обективната ситуация

В Детска градина № 13 „МИР“ няма отпаднали от обучението деца. Обичайно напусналите деца са поради заминаването на семействата им да живеят в друго населено място в страната, в чужбина или поради преминаване на обучение към полудневни групи в училищата.

В Детска градина № 13 „МИР“ са създадени и функционират: Екип за обхващане и задържане в образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст, Координационен съвет за превенция на агресията и тормоза, родителски активи, които имат отношение към превенцията и интервенцията на отпадане на децата от детска градина и училище.

Детската градина има изработена процедура за работа с деца в риск.

В детската градина се осъществяват следните дейности за превенция на преждевременно напускане на децата:

- осигуряване на позитивна образователна среда;
- мотивиране на децата за участие в образователния процес чрез включването им във форми на извънкласни дейности;
- подкрепа на личностното развитие на децата;
- приобщаване на родителите и повишаване на тяхната ангажираност в процеса на образование, ангажираност по време на дистанционното обучение;
- осигуряване на ефективна комуникация с родителите чрез електронни устройства, както и индивидуални консултации с учителите и директора;

- партньорство със „Социално подпомагане“, Агенция за закрила на детето, Общинска администрация и други институции.

## VI. Дейности за изпълнение на програмата

Настоящата програма набелязва дейности и мерки в три основни направления:

1. Превенция на преждевременното напускане на образователната система .
2. Интервенция срещу преждевременното напускане на образователната система.
3. Компенсиране на преждевременното напускане на образователната система.

Политиките и мерките за превенция са насочени към образованието и грижите от ранна детска възраст.

Приоритет за детската градина имат тези, свързани с превенцията на ранното напускане. Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват.

Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане, при отчитане на конкретните заплахи на най - ниско равнище.

Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите образователната система отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

Превенцията за ранното напускане на училище следва да започне още в най-ранната степен на образование - от детската градина. Позитивната образователна среда във всяка детска градина е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на ДГ, като във формирането ѝ се включват следните дейности:

- Разработване и изпълнение на собствена Програма за превенция.
- Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.
- Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията.
- Развиване на дейности в детската градина за подкрепа на личностното развитие.
- Справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
- Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.
- Развиване на междуинституционални инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на ДГ.

- Актуализиране на стратегията за развитие на детската градина с включване на специфични политики и мерки за превенция на отпадането от образователната система.
- По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост на педагогическите екипи.
- Анализ на движението на децата и причини за напускането им.

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност.</li> <li>2. Диагностициране и консултиране на децата, с цел подпомагане на личностното им развитие.</li> <li>3. Диагностициране и консултиране на деца с обучителни затруднения.</li> <li>4. Контрол и проверка за редовно и точно вписване на отсъствията на децата в ЗУД и електронен дневник за коректното и точно подаване на данните към Община Варна и РУО-Варна, на данните за движението на децата и за броя на отсъствията им в НЕИСПУО.</li> <li>5. Изграждане на ранна система за оповестяване на проблем с отпадане на децата.</li> </ol>	<p>-приети на ПС политики и реализиран план за справяне с агресията;</p> <p>-график от контролната дейност на директора и констативните протоколи;</p> <p>-учители и директора;</p> <p>-констативни протоколи;</p> <p>-процедури за работа с деца в риск.</p>
Повишаване качеството на образованието	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консултации с учителите, при проблеми в усвояване на учебния материал.</li> <li>2. Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата в риск.</li> </ol>	<p>-график за консултативната работа. Брой проведени консултации;</p> <p>-удовлетвореност от обучението;</p> <p>-брой участници.</p>
Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на	1. Мониторинг на междуетническите взаимоотношения в детската общност	<p>-констатации от мониторинга;</p> <p>-наличие или липса на междуетнически конфликти</p>

образованието за децата и от уязвими етнически общности		
Достъп до качествено образование за деца със СОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изграждане на система за работа с деца със СОП при наличието на такива.</li> <li>2. Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на деца със СОП.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие на квалифициран персонал;</li> <li>-наличие на достъпна среда.</li> </ul>
Повишаване участието и ангажираността на родителите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активно работещ Обществен съвет.</li> <li>2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца в риск.</li> <li>3. Провеждане на родителски деп.</li> <li>4. Участие при дистанционно обучение.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активност на родителската общност при общи мероприятия;</li> <li>-брой проведени срещи и ефективност от тях – измерва се чрез промяната в ситуацията на детето.</li> </ul>
Подкрепа за развитието на децата в риск	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуална работа.</li> <li>2. Партниране с институции.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-намаляване на отсъствията;</li> <li>-повишаване на успеваемостта;</li> <li>- ефективност от съвместната дейност, брой срещи.</li> </ul>
Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане, по финансови причини	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпомагане на деца с трайни увреждания, и без родители.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативни документи;</li> <li>-приети нормативни документи от Обществен съвет.</li> </ul>
Развитие на занимания по интереси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни организации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активност на децата;</li> <li>представителни изяви;</li> <li>-брой ателиета;</li> <li>-брой участници, проявен интерес към проектите;</li> <li>- подпомагане на дейността от учителската колегия</li> </ul>

Настоящата програма по своя характер е документ, който следва да бъде актуализиран, чрез промяна, изменение или допълнение при всяка промяна на нормативната база. С програмата са запознати всички работници и служители на институцията срещу подпис. Програмата е публикувана на сайта на Детска градина № 13 „Мир“ – град Варна.